ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH Nr 1
ul. Prezyd. Ignacego Mościckiego 4
09-400 PŁOCK
tel./fax (24) 366-03-81 tel. (24) 366-03-80

Fundacja Innowacji Edukacyjnych Mała Szkoła

WCIES

MSCDN

OEiiZK

budowlanka

Sprawozdanie z realizacji Planu działania w programie Szkoły Aktywne w Społeczności w r. szk. 2016/17

w Zespole Szkół Budowlanych nr 1 w Płocku

sporządzone przez przedstawicieli nauczycieli, uczniów i rodziców

Obszar pracy SAS: PARTNERSTWO

Zaplanowane działanie	Co z planu: - zrealizowano - a czego nie?	Jaka zmiana nastąpiła: - zmiany „miękkie" - zmiany :twarde"	Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa (w ramach tego obszaru pracy SAS)
Będziemy informować o naszych partnerach i zachęcać członków lokalnej społeczności do udziału w organizowanych przez nich działaniach na stronie internetowej szkoły, facebooku, w szkolnych wydawnictwach, ulotkach , itp.	Na naszej stronie internetowej, szkolnym facebooku, w szkolnych ulotkach, na plakatach oraz w lokalnych mediach, na bieżąco umieszczaliśmy informacje o naszych partnerach, organizowanych przez nich przedsięwzięciach i wspólnych działanich, zachęcając do udziału w nich lokalną społeczność. Informacje o współpracy ze szkołą w różnych mediach umieszczali również nasi partnerzy.	Dzięki wzajemnej promocji informacje o szkole i jej partnerach oraz o podejmowanych działaniach dotarły do większej liczby odbiorców, przede wszystkim w lokalnym środowisku. Poszerzyło to krąg odbiorców oferty szkoły i jej partnerów a wzajemne wsparcie przyczyniło się do zacieśnienia współpracy.	**Wzajemnie promujemy i wspieramy nasze działania**
Będziemy współpracować z firmami branżowymi włączając lokalnych pracodawców w organizowane przez nas szkolenia dla uczniów.	We wrześniu 2016 r. podpisaliśmy porozumienie z firmą **Junkres** o przystąpieniu do kolejnej edycji programu **„Junkers szkoli"**, skierowanego do nauczycieli i młodzieży szkół technicznych. W programie znalazł się cykl szkoleń dla nauczycieli kształcenia zawodowego i uczniów oraz szereg konkursów weryfikujących branżową wiedzę uczniów.	Nauczyciele pogłębili praktyczną wiedzę zawodową oraz poznali wiele ciekawych osób zaangażowanych w program. Uczniowie mieli możliwość weryfikacji wiedzy i umiejętności w ogólnopolskim konkursie przeprowadzonym na platformie firmy, w którym rywalizowali z 19 szkołami z całej Polski (szkoła zajęła I miejsce za najlepszy łączny wynik we wszystkich testach).	**Dzielimy się przywództwem i zadaniami i współpracujemy z partnerami w celu ulepszania otoczenia naszych uczniów i ich rodzin**
	W marcu 2017 r. podpisaliśmy umowę patronacką z firmą **Leroy Merlin**. Współpraca obejmuje: realizację w firmie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, staż dla najlepszego praktykanta, konkursy i wycieczki zawodowe, kursy oraz szkolenia specjalistyczne, pokazy i seminaria dla uczniów, nauczycieli i innych zainteresownych, promowanie kształcenia w zawodach oferowanych przez	Firma objęła patronatem uczniów klas technik budownictwa, technik urządzeń sanitarnych oraz technik gazownictwa. Podniesienie to jakość kształcenia zawodowego, między innymi poprzez przygotowanie absolwentów szkoły zgodnie z oczekiwaniami przyszłego pracodawcy. Dodatkową wartością jest fakt, że i	

	szkołę oraz innowacji „Logistyka w budownictwie", doposażenie pracowni i warsztatów szkolnych, udostępnianie szkole materiałów i sal dydaktycznych firmy, organizowanie wspólnych uroczystości.	szkoła i firma szukały możliwości nawiązania współpracy. Podpisanie umowy jest zatem wpisaniem się w aktualne trendy na rynku pracy, które pokazują, że pracodawcy coraz chętniej chcą współpracować ze szkołami.	
	We współpracy z firmą **Herz** zorganizowaliśmy szkolenia: „Technika grzewcza i ekologiczne rozwiązania kotłowni z wykorzystaniem alternatywnych źródeł energii" (26.11. 2016 r.); szkolenie dla instalatorów – doradców (6.02.2017r.).	Szkoła zaoferowała szkolenia skierowane do szerokiej grupy odbiorców: uczniów, słuchaczy Szkoły Policealnej i Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych, nauczycieli, absolwentów szkoły, przedsiębiorców (uczestniczyli przedsiębiorcy z Warszawy, Wyszkowa, Gostynina) oraz wszystkich zainteresowanych. 100% uczestników uzyskało certyfikaty firmy Herz przez co podniosło swoje kwalifikacje zawodowe. Zyskał wizerunek szkoły w lokalnym środowisku.	
Będziemy uczestniczyć w szkoleniach i konferencjach oraz innych wydarzeniach dotyczących programu i tworzenia sieci SAS w celu popularyzacji naszych działań oraz zdobywania nowej wiedzy i umiejętności	**Uczestniczyliśmy**: w spotkaniu dyrektorów szkół SAS (XII 2016); w szkoleniu i warsztatach w zakresie realizacji zadań z obszaru Wolontariat (II-III 2017); w spotkaniu szkolnych koordynatorów i dyrektorów szkół SAS (V 2017). **Przygotowaliśmy** artykuł do „Meritum" Nr1 (44)/2017 pt. „ W poszukiwaniu nowych narzędzi rozwoju szkoły zawodowej czyli słów kilka o przygodzie Budowlanki z programem SAS" promującego program i szkołę. **Utrzymujemy** stały kontakt w zakresie bieżących informacji i matriałów oraz wymiany doświadczeń na stronie FIO z wykorzystaniem platformy Moodle; **Współpracujemy** z opiekunem szkoły ze strony MSCDN.	Dzięki udziałowi w tych przedsięwzięciach wzrosła nasza wiedza na temat wymagań stawianych szkołom SAS w zakresie poszczególnych obszarów jej działań. Mieliśmy okazję do wymiany doświadczeń z innymi szkołami SAS co stało się inspiracją do podejmowania nowych wyzwań i realizacji nowych pomysłów. Mieliśmy możliwość zaprezentowania naszych dokonań, promocji szkoły i jej oferty edukacyjnej. Nawiązaliśmy też nowe kontakty, które będziemy wykorzystywać jako jedna ze szkół sieci SAS.	**Aktywnie uczestniczymy w lokalnych, regionalnych i krajowych sieciach SAS (Szkół Aktywnych w Społeczności)**
Włączymy się w działania organizowane przez szkoły SAS	Z okazji Międzynarodowego Tygodnia Szkół SAS przypomnieliśmy czym jest program SAS. Na stronie	Włączyliśmy się w działania szkół SAS. Upowszechniliśmy idee programu w	

(np. Międzynarodowy Dzień SAS).	internetowej i facebooku umieściliśmy informacje o programie oraz o tym, co to znaczy być szkołą SAS i w jaki sposób program wpisuje się w działania naszej szkoły oraz jej rozwój.	społeczności szkolnej oraz w lokalnym środowisku.	
Będziemy umożliwiać korzystanie z siłowni zewnętrznej, sali gimnastycznej i innych zasobów szkoły na potrzeby społeczności lokalnej.	Mieszkańcy osiedla korzystają ze szkolnych boisk oraz siłowni zewnętrznej również w weekendy i w czasie wakacji. W akcji **„ A może by tak zacząć ćwiczyć Budowlanka zaprasza na... gimnastykę"** uczestnicy korzystali ze szkolnej sali gimnastycznej i sprzętu sportowego.	Mieszkańcy osiedla i miasta mieli możliwość korzystania z zasobów szkoły zgodnie ze swoimi potrzebami. Szkoła w większym stopniu otworzyła się na potrzeby środowiska lokalnego, na czym zyskał jej wizerunek.	**Nasza placówka i jej wyposażenie udostępnione są społeczności po zajęciach szkolnych, w weekendy oraz w czasie wakacji szkolnych**

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- pozyskać nowych partnerów w celu wzbogacenia i uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły oraz realizacji i upowszechnienia idei SAS,
- podpisać umowy partnerskie regulujące zasady współpracy z dotychczasowymi partnerami (w przypadku, gdy ich nie ma) oraz z nowymi,
- na bieżąco informować o współpracy szkoły z partnerami społeczność lokalną, wzajemnie promować i wspierać działania szkoły i partnerów,
- w większym stopniu udostępniać społeczności lokalnej zasoby szkoły,
- aktywnie uczestniczyć w lokalnych, regionalnych i krajowych sieciach SAS,
- kontynuować współpracę z radą osiedla w celu identyfikacji potrzeb społeczności lokalnej.

Obszar pracy SAS: INTEGRACJA SPOŁECZNA

Zaplanowane działanie	**Co z planu:** **- zrealizowano** **- a czego nie?**	**Jaka zmiana nastąpiła:** **- zmiany „miękkie"** **- zmiany :twarde"**	**Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa** (w ramach tego obszaru pracy SAS)
We wszystkich klasach zrealizujemy cykl zajęć wychowawczych na temat	**NIE**		**Nauczyciele kształtują i promują wartości i zachowania wspierające**

równości.			**prawa człowieka oraz integrację społeczną wszystkich mniejszości**
Na lekcjach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości (klasy drugie) zrealizujemy zajęcia dotyczące równego dostępu do pracy kobiet i mężczyzn.	Zajęcia zrealizowano we wszystkich klasach drugich technikum. W ich realizacji wykorzystano materiały opracowane w ramach projektu **„Równy komiks – ogólnopolska kampania na rzecz równego dostępu do zatrudnienia".**	W zajęciach uczestniczyło 37 uczniów. 100% uczestników uświadomiło sobie istniejące stereotypy dotyczące ról kobiet i mężczyzn w rodzinie i na rynku pracy oraz dowiedziało się jak je przełamywać; poznało dobre i złe praktyki w tym obszarze; poznało korzyści wynikające z równego dostępu do zatrudnienia kobiet i mężczyzn oraz rozwiązania na rzecz godzenia życia rodzinnego i zawodowego.	
Będziemy wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz ich rodziców poprzez indywidualizację pracy w ramach poszczególnych przedmiotów, poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne oraz zawodowe.	Wspieraniu uczniów zdolnych i uczniów ze specjalnymi potrzebami służyła indywidualizacja pracy i oceny osiągnięć. Zadanie to realizowaliśmy między innymi poprzez: dostosowanie wymagań do możliwości i zainteresowań uczniów; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; ocenianie nie tylko wiedzy i umiejętności, ale też postępów ucznia; ofertę udziału w zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach i konkursach o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym.	W tym roku w szkole uczyło się 30 uczniów z opiniami lub orzeczeniami PP- P (2 – o niepełnosprawności, 2 - o potrzebie kształcenia specjalnego, 27 – o potrzebie dostosowania warunków egzaminów zewnętrznych). Wzrosła ich motywacja do dalszej pracy, między innymi dzięki wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami zyskali więcej „pewności siebie", dzięki czemu lepiej radzili sobie z opanowaniem podstawy programowej. Uczniowie zdolni uzyskali wskazówki do dalszej pracy, mieli możliwość rozwoju zainteresowań oraz weryfikacji wiedzy i umiejętności w konkursach i olimpiadach.	**Działania szkoły (edukacja i inne usługi) są dostępne dla różnych grup**
	Szkolny psycholog i pedagog udzielali porad, wsparcia i pomocy wszystkim zainteresowanym (pełnili również dyżury w wyznaczone soboty). Na stronie szkoły umieścili adresy instytucji i stron internetowych oferujących wsparcie osobom potrzebującym.	Z porad korzystali uczniowie, rodzice, opiekunowie, słuchacze Szkół dla Dorosłych, absolwenci oraz osoby z lokalnego środowiska (dotyczyły one głównie uzależnień, trudności wychowawczych, depresji, samotnego	

	W klasach, do których uczęszczali uczniowie z zaburzeniami zachowań oraz w trudnej sytuacji życiowej prowadzili lekcje pozwalające zrozumieć kolegom ich sytuację.	rodzicielstwa, śmieci w rodzinie i innych trudnych sytuacji życiowych). 100 % z nich uzyskało wsparcie. U 100% uczestników lekcji wzrosła empatia.	
	W ramach cyklicznych spotkań z rodzicami (środy dla rodziców) nauczyciele, szkolny pedagog, psycholog, doradca zawodowy oraz dyrekcja szkoły udzielali informacji, porad i wsparcia.	Odbyło się 10 takich spotkań, w trakcie których na bieżąco wyjaśniano wszelkie wątpliwości i nieporozumienia w relacjach uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel, uczeń-uczeń, rodzic-uczeń. Pozwoliło to na rozwiązanie wielu problemów.	
	Zarówno uczniów jak i zainteresowane osoby z lokalnego środowiska wspierał szkolny doradca zawodowy (pełnił dyżury także w wyznaczone soboty).	100% osób korzystających ze wsparcia zyskało pomoc m.in.w zakresie: określenia swoich mocnych i słabych stron; konkretyzowania planów edukacyjno - zawodowych; wyrabiania odpowiedzialności za własny rozwój; poznania oferty edukacyjnej i rynku pracy. Zyskał wizerunek szkoły jako instytucji wspierającej osoby potrzebujące pomocy w tym zakresie, również w środowisku lokalnym.	
Będziemy kontynuować realizację zajęć wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.	Samorząd Uczniowski i nauczyciele świetlicy zorganizowali dodatkowe zajęcia z matematyki dla uczniów klas pierwszych, które w ramach pomocy koleżeńskiej prowadzili uczniowie klas starszych.	Zajęcia pomogły uczniom w pokonywaniu trudności w nauce, wpłynęły również na integrację uczniów klas młodszych i starszych.	

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- realizować cykl zajęć wychowawczych na temat równości we wszystkich klasach;
- na lekcjach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości realizować zajęcia dotyczące równego dostępu do pracy kobiet i mężczyzn;
- nawiązać bliższą współpracę z organizacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, popularyzować ich działania i w większym stopniu włączać

do nich społeczność szkolną i lokalne środowisko;

- w różnych formach wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz uczniów zdolnych.

Obszar pracy SAS: USŁUGI

Zaplanowane działanie	Co z planu: - zrealizowano - a czego nie?	Jaka zmiana nastąpiła: - zmiany „miękkie" - zmiany :twarde"	Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa (w ramach tego obszaru pracy SAS)
Zorganizujemy II edycję przedsięwzięcia „Budowlanka radzi" czyli targi nowości technicznych, technologii, materiałów itp., których odbiorcami są lokalne firmy oraz mieszkańcy.	Zrealizowano w ramach przedsięwzięcia „II Piknik Rozmaitości czyli Budowlanka uczy, radzi, proponuje".	Więcej informacji - obszar „Rozwój społeczności".	**Oferujemy usługi doskonalące i wzbogacające proces uczenia się uczniów, rodzin i społeczności**
	Zaproponowaliśmy pokaz wirtualnego spawania Lincoln zorganizowany i przeprowadzony przez nauczycieli kształcenia zawodowego z naszej szkoły.	W przedsięwzięciu uczestniczyli nauczyciele Zespołu Szkół Budowlanych i Zespołu Szkół Technicznych w Płocku, absolwenci obu szkoł oraz wszyscy zainteresowani z lokalnego środowiska. 100% uczestników poszerzyła swoją wiedzę. Szkoła w większym stopniu otworzyła się na potrzeby lokalnego środowiska.	

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- zorganizować podobne przedsięwzięcia, których odbiorcami będą lokalne firmy oraz mieszkańcy,
- kontynuować promocję szkoły w formie przedsięwzięcia otwartego dla całego lokalnego środowiska,
- w większym stopniu włączać w działania społeczność szkolną i lokalną oraz je popularyzować.

Obszar pracy SAS: WOLONTARIAT

Zaplanowane działanie	Co z planu: - zrealizowano - a czego nie?	Jaka zmiana nastąpiła: - zmiany „miękkie" - zmiany :twarde"	Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa (w ramach tego obszaru pracy SAS)
Utworzymy szkolne koło wolontariatu dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wykorzystując doświadczenia uczennic, które ukończyły kurs wolontariatu w poprzednim roku szkolnym.	Trzy uczennice (doświadczone wolontariuszki współpracujące z instytucjami wolontariackimi z terenu miasta) zainicjowały powołanie do życia szkolnego koła wolontariatu pod nazwą - „Ja-wolontariusz". Opracowały cele działalności klubu oraz słowniczek podstawowych pojęć i zasad wolontariatu, które wraz z zaproszeniem do współpracy (skierowanym do uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły, rodziców oraz instytucji zewnętrznych) umieściły na stronie internetowej szkoły. Dwie nauczycielki uczestniczyły w szkoleniu zorganizowanym w ramach wsparcia dla szkół SAS w zakresie realizacji zadań z obszaru Wolontariat.	Działania umożliwią uaktywnienie szkolnego koła wolontariatu, w ramach którego członkowie społeczności szkolnej będą mogli zostać wolontariuszami. Dotychczasowe działania szkoły o charakterze wolontariackim zyskają ramy organizacyjne, co pozwoli na planowanie, lepszą ich koordynację oraz pełniejsze wykorzystanie potencjału społeczności szkolnej.	**Wszyscy uczniowie, rodzice i dorośli członkowie społeczności mają możliwość zostać wolontariuszami**
Zorganizujemy szkolenie dla wolontariuszy – uczniów, rodziców i pracowników.	**NIE**		
Założymy zakładkę na szkolnej stronie internetowej dotyczącą działalności szkolnego wolontariatu, aby go promować i zachęcać do udziału w nim.	**NIE**, ale informacje o udziale w działanich o charakterze wolontariackim umieszczane były na stronie internetowej szkoły i szkolnym facebooku.		**Wspieramy wolontariuszy**

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- zorganizować profesjonalne szkolenie dla wszystkich chętnych członków szkolnej społeczności i zainteresowanych osób z lokalnego środowiska;
- na szkolnej stronie internetowej założyć zakładkę promującą i upowszechniającą wolontariat oraz prezentującą działania szkolnego koła;
- nawiązać lub kontynuować współpracę z instytucjami działającymi w obszarze wolontariatu, w tym w zakresie identyfikacji potrzeb lokalnego środowiska.

Obszar pracy SAS: UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Zaplanowane działanie	**Co z planu:** **- zrealizowano** **- a czego nie?**	**Jaka zmiana nastąpiła:** **- zmiany „miękkie"** **- zmiany :twarde"**	**Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa** (w ramach tego obszaru pracy SAS)
Dostosujemy tematykę szkoleń dla nauczycieli do ich potrzeb, mając na uwadze ich rozwój.	Kurs tutorski w ramach ogólnopolskiego projektu **"Wychować człowieka mądrego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole".**	Uczestniczyło 24 nauczycieli, co ułatwi szkole doskonalenie modelu pracy zapobiegającej wykluczeniu społecznemu uczniów. Udział w projekcie ułatwi w szczególności: tworzenie klimatu opartego na„pedagogice dialogu" i zbudowanie trwałej, wzajemnie uczącej się wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców; rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności uczniów za swój proces uczenia. Nauczyciele uzyskali kompetencje skutecznego postępowania pedagogicznego oraz narzędzia organizacyjnei i diagnostyczne.	**W naszej ofercie uczenia się uwzględnione są różnorodne style uczenia się i obejmuje ona uczenie się rekreacyjne, zawodowe i praktyczne**
	Szkolenie **„Reforma oświaty 2017- skutki kadrowe dla dyrektorów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.**	Uczestnikami byli wszyscy pracownicy szkoły. 100% uczestników uświadomiło sobie	

	Ruch kadrowy 2017/18 w kontekście reformy oświaty".	ewentualne skutki kadrowe wynikające z reformy oświaty, niżu demograficznego oraz preferencji edukacyjnych uczniów, szczególnie w szkolnictwie zawodowym. Ułatwi im to podjęcie wielu życiowych decyzji zawodowych.	
Zaproponujemy uczniom udział w zajęcia dodatkowych, innowacjach pedagogicznych oraz klubach i kołach.	Poza zajęciami dodatkowymi i innowacjami (patrz pozostałe obszary działań szkoły) zaproponowaliśmy uczniom udział w działaniach wielu szkolnych klubów i kół zainteresowań (ich wykaz znajdziecie na szkolnej stronie internetowej).	Uczniowie mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań, co zaowocowało między innymi udziałem w wielu konkursach.	

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- na początku każdego roku szkolnego przeprowadzać ankietę identyfikującą potrzeby szkoleniowe nauczycieli i dostosować tematykę szkoleń organizowanych przez szkołę do tych potrzeb oraz zmian w prawie oświatowym;
- dokonywać ewaluacji pracy tutorskiej w celu dostosowania jej form i metod do potrzeb i możliwości uczniów;
- aktualizować i poszerzać ofertę edukacyjną szkoły o kolejne innowacje, zajęcia dodatkowe, pracę kół i klubów zainteresowań – zgodnie z potrzebami uczniów.

Obszar pracy SAS: ROZWÓJ SPOŁECZNOŚCI

Zaplanowane działanie	**Co z planu:** **- zrealizowano** **- a czego nie?**	**Jaka zmiana nastąpiła:** **- zmiany „miękkie"** **- zmiany :twarde"**	**Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa** (w ramach tego obszaru pracy SAS)
Zorganizujemy promocję szkoły w formie przedsięwzięcia	7 i 8 kwietnia 2017 r. po raz kolejny zaprosiliśmy uczniów gimnazjów wraz z rodzinami, instytucje, firmy i organizacje	W organizacji i realizacji przedsięwzięcia uczestniczyła cała społeczność szkolna	**Rozumiemy rolę jaką szkoła odgrywa w rozwoju lokalnej**

otwartego dla całego lokalnego środowiska.	działające w lokalnym środowisku oraz wszystkich zainteresowanych mieszkańców Płocka i okolic do udziału w przedsięwzięciu, które tym razem nosiło nazwę **„II Piknik Rozmaitości czyli Budowlanka uczy, radzi, proponuje".** W części „zawodowej": przedstawiliśmy swoją ofertę edukacyjną i osiągnięcia w zakresie kształcenia zawodowego oraz innych działań (projekty i programy edukacyjne, innowacje pedagogiczne, zajęcia dodatkowe, działalność kół i klubów zainteresowań); firmy z branży budowlanej i instalacyjnej demonstrowały najnowsze technologie i materiały oraz udzielały fachowych porad; do dyspozycji gości byli doradcy zawodowi z Centrum Informacji i Planowana Kariery Zawodowej, OHP oraz punkt rekrutacyjny szkoły; ofertę edukacyjną przedstawiły trzy płockie Uczelnie oraz Uniwersytet Warmińsko – Mazurski z Olsztyna; stypendysta szkoły (projekt unijny „Mazowsze – stypendia dla uczniów szkół zawodowych"), zaprezentował efekty swojej dotychczasowej pracy; dla najmłodszych zajęcia z preorientacji zawodowej przygotował „Chotomek" – Biblioteka dla dzieci, koncentrując się na zawodach z branży budowlanej. W programie znalazły się też prezentacje wielu klubów, stowarzyszeń i organizacji, promujące różne pasje i zainteresowania, między innymi: można było podziwiać umiejętności sportowe płockich sekcji i klubów; zobaczyć wystawę malarstwa lokalnych artystów oraz wyroby rękodzielnicze; pokazy ptaków drapieżnych, gadów oraz pokaz posłuszeństwa psów szkolonych na potrzeby służb mundurowych; miłośnicy samochodów tuningowanych i motocykli zorganizowali pokaz z grochówką z kuchni	(uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji i obsługi), co wpłynęło na jej integrację. Impreza, pomyślane jako forma prezentacji szkoły, cenna było również ze względu na możliwość integracji ze środowiskiem lokalnym. Oferta prezentujących się instytucji, organizacji oraz szkoły spotkała się z dużym zainteresowaniem ze strony lokalnego środowiska. Naszymi partnerami było 28 firm i instytucji współpracujących ze szkołą. Szkoła w większym stopniu otworzyła się na środowisko lokalne, na czym zyskał jej wizerunek. Dla firm udział w imprezie stanowił możliwość budowania swojej sieci networkingowej. Nawiązano lub zacieśniono współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami z terenu miasta i okolic, w tym szczególnie cenną dla szkoły współpracę z Radą Osiedla. Instytucje uczestniczące w przedsięwzięciu ufundowały nagrody dla zwycięzców towarzyszących imprezie konkursów.	**społeczności**

	wojskowej w tle.		
W większym stopniu będziemy popularyzować działania organizowane przez szkołę i włączać w nie rodziców oraz społeczność lokalną (strona internetowa szkoły, szkolny facebook, ulotki i ogłoszenia na sąsiednich osiedlach, informacje do Rady Osiedla i klubów osiedlowych.	**„ A może by tak zacząć ćwiczyć? Budowlanka zaprasza na... gimnastykę"** - to akcja, którą zorganizowali nauczyciele wf. Zaproponowali zajęcia sportowe dla wszystkich chętnych: ćwiczenia funkcjonalne, interwały, streetching.	Przedsięwzięcie zorganizowano przy współpracy z Urzędem Miasta oraz Radą Osiedla. Zaproszenie do udziału w nim zamieściliśmy w lokalnej prasie, na stronie internetowej szkoły i szkolnym facebooku. Zajęcia prowadzone były od marca pilotażowo, od maja cyklicznie - raz w tygodniu (środy, godz. 17.00); liczba osób uczestniczących - od 12 do 17. Kontynuowano je w wakacje, będą realizowane również w bieżącym roku szkolnym.	
Będziemy uczestniczyć w działaniach inicjowanych przez instytucje i organizacje działające w naszej społeczności	Udział w kampanii zorganizowanej przez **Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku** „Sprzątanie świata 2016" pod hasłem „Żyj eko – śmiecenie odpada". Uczniowie opracowali informacje dotyczące zagrożeń wynikających ze spalania odpadów w piecach domowych, wpływu smogu na środowisko i zdrowie człowieka, wykaz co można i czego nie wolno spalać. Ich upowszechnianiu służyła dokumentacja zdjęciowa, plakaty oraz ulotki.	Działania objęły mieszkańców trzech gmin z powiatu płockiego oraz członków społeczności szkolnej. Wzrosła świadomość zagrożeń dla środowiska i zdrowia człowieka, zmianie uległy zachowania. W społeczności lokalnej upowszechniona została zasada „samokontroli sąsiedzkiej" służąca budowaniu poczucia odpowiedzialności za środowisko. Kampania wpłynęła na integrację środowiska lokalnego w zakresie organizacji lokalnych przedsięwzięć. W towarzyszącym jej konkursie szkoła zajęła I miejsce.	**Wspieramy mieszkańców, agencje i organizacje pozarządowe działające w naszej społeczności i współpracujemy z zawodowymi specjalistami ds. rozwoju społeczności**
	W ramach porozumienia o współpracy z **Oddziałem żeglarsko - motorowodnym PTTK „Morka" w Płocku** nasi uczniowie wykonali szereg prac budowlano-remontowych na terenia tego ośrodka.	Uczniowie mieli możliwość realizacji zajęć praktycznych ze świadomością, że ich praca służy społeczności lokalnej i nie jest tylko „sztuką dla sztuki", co wpływęło na ich motywację a przez to na jakość pracy. „Morka" zyskała fachową pomoc w remontach i	

		modernizacji obiektu. Miasto będzie mogło szczycić się wyremontowanym ośrodkiem dla wodniaków. Szkoła w większym stopniu otworzyła się na potrzeby lokalnego środowiska, na czym zyskał jej wizerunek.	
	Szkolne koło FAU – FLO zorganizowało zbiórkę wszystkiego, co może przydać się podopiecznym **SCHRONISKA DLA ZWIERZĄT W PŁOCKU.**	Zebrane przez społeczność szkolną i osoby zaprzyjaźnione ze szkołą koce, miski, karma itp. oraz datki finansowe zostały przekazane tej instytucji. Szkoła w większym stopniu otworzyła się na potrzeby lokalnego środowiska, na czym zyskał jej wizerunek.	
	Szkoła przyłączyła się do kolejnej akcji na rzecz zwierząt, tym razem organizowanej przez **OTOZ ANIMALS ODDZIAŁ PŁOCK** pod hasłem **„Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę".**	W akcji wzięła udział cała społeczność szkolna. 12 listopada w Galerii Wisła w Płocku miał miejsce finał akcji, w którym uczestniczyła również nasza szkoła razem z „Misiem Budowniczym" - szkolną maskotką. Szkoła w większym stopniu otworzyła się na potrzeby lokalnego środowiska, na czym zyskał jej wizerunek.	
	Jak co roku, w okresach przedświątecznych szkoła włączyła się w ogólnopolską akcję **ŚWIĄTECZNA ZBIÓRKA ŻYWNOŚCI.**	Uczniowie i nauczyciele pełnili dyżury w punktach zbiórki żywności (również w soboty i niedziele). Szkoła w większym stopniu otworzyła się na potrzeby lokalnego środowiska, na czym zyskał jej wizerunek.	
	Uczestniczyliśmy w działaniach inicjowanych przez **KSIĄŻNICĘ PŁOCKĄ,** między innymi: w organizacji Światowego Dnia Pluszowego Misia w oddziale instytucji - BIBLIOTECE DLA DZIECI czyli popularnym w mieście "Chotomku"; licznych wystawach, spotkaniach.	Wieloletnia już współpraca pozwala wykorzystać szkole ofertę Książnicy jako wsparcia w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych. W działaniach inicjowanych przez instytucję, poza uczniami i nauczycielami, uczestniczyli również członkowie ich rodzin i	

		znajomi, co wpłynęło na ich popularyzację.	
	Tradycyjnie już szkolne koło Miłośniów Kultury współpracowało z **Miejskim Przedszkolem nr 14 w Płocku.**	Nasi uczniowie uczestniczyli między innymi: w zajęciach z okazji Urodzin Książkowego Misia, uroczystości andrzejkowej „Andrzejkowy zawrót głowy", w akcji „Cała Polska czyta dzieciom".	
	W ramach współpracy z **kinem „Helios"** w kolejne niedziele nasi uczniowie uczestniczyli w przedsięwzięciu związanym z projekcją filmów z Bobem Budowniczym . Zapoznawali dzieci z narzędziami budowlanymi i podstawowymi zasadami konstrukcji budynków (z wykorzystaniem klocków), uczestniczyli w przeprowadzaniu konkursów i rozdawaniu nagród małym kinomanom.	Uczniowie promowali szkołę i zawody branży budowlanej. Kino „Helios" zrewanżowało się biletami, które szkoła przeznaczyła na nagrody dla uczestników przedsięwzięcia oraz zwycięzców szkolnych konkursów, między innymi na „Na najlepszą frekwencję". W planach kolejne wspólne działania.	
	Uczestniczyliśmy w akcji **Honorowego Krwiodawstwa.**	W akcji uczestniczyło 38 uczniów i nauczycieli, którzy oddali ok.18 litrów krwi (szkoła zajęła III miejsce wśród szkół ponadgimnazjalnych w Płocku). Wśród członków społeczności szkolnej wzrosła empatia i świadomość celowości udziału w akcjach krwiodawstwa. Efektem jest również fakt, że po ukończeniu szkoły wielu uczniów nadal oddaje krew.	
	Uczestniczyliśmy (we współpracy z fundacją DKMS Polska) w **akcji rejestracji dawców komórek macierzystych szpiku** (9 września). Podobnie jak w poprzednim roku działaliśmy w naszej szkole i w Galerii Handlowej Atrium Mosty.	W wyniku akcji 17 osób zarejestrowało się jako potencjalni dawcy szpiku. Szkoła zakwalifikowała się do ogólnopolskiej akcji „Komórkomania". Akcja wpłynęła na zacieśnienie współpracy z DKMS POLSKA, tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły, wychowywanie młodzieży w duchu empatii, popularyzację idei niesienia pomocy ciężko chorym ludziom poprzez rejestrację w systemie i oddawanie komórek macierzystych.	

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- poszerzyć współpracę z radami osiedli, rozpoznać jakie są jeszcze potrzeby mieszkańców tych osiedli, być może dostosować je do potrzeb szkoły,
- zmobilizować uczniów do jeszcze większego zaangażowania w akcje pomocy dla organizacji zajmujących się udzielaniem pomocy ludziom i zwierzętom,
- zacieśnić współpracę ze Stowarzyszeniem Płockich Twórców Kultury, zainteresować uczniów udziałem a akcjach o znaczeniu dla kultury.

Obszar pracy SAS: KULTURA ORGANIZACYJNA SZKOŁY

Zaplanowane działanie	**Co z planu:** **- zrealizowano** **- a czego nie?**	**Jaka zmiana nastąpiła:** **- zmiany „miękkie"** **- zmiany :twarde"**	**Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa** (w ramach tego obszaru pracy SAS)
Będziemy umożliwiać rozwój zainteresowań uczniów poprzez realizację innowacji pedagogicznych.	**„Nowoczesne techniki łączenia rur"** (w tym spawanie) - innowacja wprowadzona w zawodach: technik gazownictwa, technik urządzeń sanitarnych, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych.	Uczniowie zdobyli dodatkową wiedzę i umiejętności w zakresie: nowatorskich technologii łączenia rur; przeglądu procesów spawalniczych; programów komputerowych, które można wykorzystać do projetowania instalacji rurowych. Zwiększy to ich szanse na rynku pracy.	**Zachęcamy wszystkich uczniów, aby mieli wysokie aspiracje zawodowe na przyszłość**
	„Projektowanie architektoniczne z planowaniem przestrzennym" - innowacja wprowadzona w zawodach: technik budownictwa, technik geodeta. Program obejmował zagadnienia: od rysunku odręcznego do projektowania komputerowego, historię architektury,	Inspiracją do wprowadzenia innowacji było zainteresowanie uczniów kontynuacją nauki na kierunkach: budownictwo, architektura, geodezja, planowanie przestrzenne. Stworzyło to uczniom deklarującym chęć dalszego	

	sporządzanie szkiców, rysunków, map do celów projektowych i planów zagospodarowania przestrzennego.	kształcenia w zawodach związanych z szeroko rozumianą gospodarką przestrzenną możliwości bliższego poznania specyfiki tej pracy. Zwiększy to ich szanse na dokonanie trafnych wyborów edukacyjno - zawodowych i uchroni przed ewentualnymi porażkami na starcie do kariery zawodowej.	
	Elementy kosmetologii - innowacja wprowadzona w zawodzie technik ochrony środowiska.	Uczniowie zdobyli wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne z zakresu kosmetologii, co ułatwi im podjęcie nauki w szkole policealnej w zawodzie technik usług kosmetycznych lub na studiach licencjackich – kosmetologia (naukę można kontynuować w PWSZ w Płocku).	
Zaproponujemy uczniom udział w zajęciach na płockich wyższych uczelniach oraz spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w kraju.	W ramach umowy partnerskiej z **Politechniką Warszawską Filia w Płocku** nasi uczniowie uczestniczyli w projekcie „Politechnika bliżej Ciebie" adresowanym do uczniów szkół zawodowych, w tym między innymi w: IV FORUM BUDOWLANYM (warsztaty „Nowoczesne technologie dla budownictwa BOLIX"; Konferencja Naukowo-Techniczna „Aktualne problemy naukowo-techniczne budownictwa" połączoną z warsztatami "Badanie materiałów i wyrobów budowlanych, w tym recyklingowych"); warsztatach telewizyjnych „ Jak opanować stres podczas wystąpień publicznych" przeprowadzonych w partnerstwie z telewizją Multi TV; warsztatach „Komunikacja interpersonalna, jak poradzić sobie ze stresem na egzaminie dojrzałości"; warsztatatach „Z przedsiębiorczością na ty". We współpracy z Kołem Naukowym Inżynierii Środowiska Politechniki uczniowie klasy 4 technikum ochrony środowiska razem ze studentami uczelni zwiedzili	Dzięki wsparciu jednej z najlepszych uczelni technicznych w Polsce w nauczaniu przedmiotów ścisłych i zawodowych absolwenci szkoły będą lepiej przygotowani do podejmowania studiów na uczelniach technicznych, a tym samym będą mieli większe szanse na zdobycie zawodu cenionego na rynku pracy. Przy okazji spotkań i zajęć na uczelni spotykaliśmy naszych absolwentów – kształcimy więc przyszłą kadrę inżynierską, co na pewno motywuje uczniów do wyboru tej drogi zawodowej.	

	Cukrownię Kruszwica, gdzie poznanali proces technologiczny zakładu i jego oczyszczalni ścieków.		
	W ramach umowy z **Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Płocku** uczeniowie klasy 1 technikum ochrony środowiska z innowacją „Elementy kosmetologii" uczestniczyły w szeregu zajęć przeprowadzanych w pracowni kosmetologicznej PWSZ w Płocku.	Uczniowie mieli możliwość udziału w wykładach (wolni słuchacze) oraz w ćwiczeniach laboratoryjnych (obserwatorzy). Poznali wymagania i funkcjonowanie uczelni, co jest niezwykle istotne dla wyboru kierunku dalszego kształcenia.	
	W trakcie „II Pikniku Rozmaitości czyli Budowlanka uczy, radzi, proponuje" swoją ofertę edukacyjną zaprezentowały: Politechnika Warszawska, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Płocku, Szkoła Wyższa im. P. Włodkowica w Płocku, Uniwersytet Warmińsko – Mazurski z Olsztyna. Uczniowie klas maturalnych uczestniczyli w spotkaniach z przedstawicielami wielu wyższych uczelni.	Uczniowie i ich rodzice mieli możliwość poznania oferty edukacyjnej szkół wyższych, wymagań rektutacyjnych oraz możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów. Informacje skierowane były również do zainteresownych osób z lokalnego środowiska.	
Uczniów i nauczycieli odnoszących sukcesy będziemy promować na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	Promowaliśmy sukcesy naszych uczniów i nauczycieli w społeczności szkolnej (apele, rady pedagogiczne, uroczystości szkolne) oraz lokalnej (szkolna strona internetowa i facebook, portal Płock - Miasto Żyje, strony internetowe współpracujących ze szkołą instytucji i organizacji, lokalne media).	Wzrosła motywacja uczniów i nauczycieli do bycia innowacyjnymi, twórczymi i aktywnymi w życiu szkoły, zyskał wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.	**Świętujemy sukcesy**

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- poszerzyć ofertę edukacyjną o otwarcie szkoły dla dorosłych o kierunku kosmetologia,
- zacieśnić współpracę z Politechniką, zwiększyć ilość zajęć, bardziej zainteresować uczniów taką formą współpracy,
- nadal promować sukcesy naszych uczniów i nauczycieli.

Obszar pracy SAS: UCZENIE SIĘ PRZEZ ROZUMIENIE

Zaplanowane działanie	Co z planu: - zrealizowano - a czego nie?	Jaka zmiana nastąpiła: - zmiany „miękkie" - zmiany :twarde"	Standard/y, w którym/ch nastąpiła poprawa (w ramach tego obszaru pracy SAS)
Będziemy zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, projektach i programach edukacyjnych, konkursach, olimpiadach.	**„Lekcje z ZUS"** - projekt ZUS pod patronatem MPiPS przy współpracy z MEN, zrealizowany w dwóch klasach. Uczniowie uczestniliczyli w zajęciach dotyczących historii i celu ubezpieczeń społecznych, zadań ZUS, rodzajów ubezpieczeń i wynikających z nich świadczeń, polskiego systemu emerytalnego, e-oferty ZUS.	100% uczestników uzyskała informacje dotyczące należnych płatnikom składek świadczeń oraz możliwości i udogodnień wynikających z funkcjonowania Platformy Usług Elektronicznych ZUS. Wzrosła świadomość konieczności ponoszenia obciążeń w zakresie ubezpieczeń (szczególnie przyszłych świadczeń emerytalnych). Z informacji od uczniów wiemy, że przekazane im materiały zainteresowały również rodziców.	**Zachęcamy uczniów do przyjmowania aktywnej postawy w uczeniu się**
	Konkurs w ramach projektu Regionalnego Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku - „ Nie dla emisji zanieczyszczeń powietrza. Szkoła dla poprawy jakości powietrza" . Uczniowie nakręcili film o źródłach i skutkach zanieczyszczeń powietrza z przesłaniem dla przyszłych pokoleń (przygotowali go w oparciu o analizę zanieczyszczeń powietrza z uwzględnieniem źródeł ich postania na terenie Gostynińsko-Włocławskiego Parku Krajobrazowego oraz wyniki ankiety przeprowadzonej wśród mieszkańców gmin Bielsk i Stara Biała oraz Płocka).	Dzięki aktywnej postawie uczestników przedsięwzięcia (społeczność szkolna i lokalna) wzrosła ich wiedza i świadomość ekologiczna oraz odpowiedzialność za stan środowiska. Zainicjowane zostały działania zmierzające do organizowania wspólnych lokalnych przedsięwzięć na rzecz ochrony środowiska. Szkoła zajęła I miejsce w konkursie.	

	Film umieszczony został na stronie szkoły. Opracowali i upowszechnili też ulotki z informacjami o stanie powietrza, o przewidywanych skutkach zanieczyszczeń oraz z propozycjami działań na rzecz poprawy jakości powietrza.		
	Konkurs „Perspektywy BOP" (Basell Orlen Polyolefins) oraz Fundacji Inkubator Innowacji o tematyce: „Zastosowanie i rola tworzyw sztucznych w życiu codziennym". Praca konkursowa polegała na opracowaniu pomysłu na scenariusz filmu edukacyjnego na temat wykorzystania tworzyw sztucznych w życiu codziennym.	Znaleźliśmy się wśród 10 najlepszych szkół w powiecie płockim (w kwietniu w trakcie uroczystej Gali odebraliśmy nagrodę – kamerę GoPro). Udział w konkursie wpłynął na wzrost aktywności uczniów i przyczynił się do podniesienia odpowiedzialności za stan środowiska w społeczności szkolnej i lokalnej.	
	Konkurs matematyczny „Continuum" zorganizowany przez Politechnikę Warszawską Filia w Płocku. Jego celem była popularyzacja wiedzy i umiejętności matematycznych wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych.	W konkursie uczestniczyło 18 uczniów naszej szkoły z klas trzecich i czwartych technikum. 100% uczestników poszerzyło wiedzę i umiejętności matematyczne oraz miało możliwość „porównania się" z innymi uczestnikami. Wpłynie to na ich decyzje dotyczące planowania dalszej ścieżki kształcenia.	
	Płocka Olimpiada Młodzieży Nasze wyniki: liga lekkoatletyczna (uczestniczyło 16 uczniów, szkoła zajęła 1 miejsce); sztafetowe biegi przełajowe (uczestniczyło 12 uczniów, szkoła zajęła 1 miejsce); indywidualne biegi przełajowe (uczestniczyło 16 uczniów, szkoła zajęła 2 miejsce); piłka siatkowa chłopców (uczestniczyło 14 uczniów, szkoła zajęła 4 miejsce); tenis stołowy (uczestniczyło 8 uczniów, szkoła zajęła 1 miejsce); ergometr wioślarski (uczestniczyło 4 uczniów, szkoła zajęła 1 miejsce).	Podsumowanie Płockiej Olimpiady Młodzieży dało nam 3 miejsce w Płocku w kategorii chłopców. U 100% uczestników wzrosła aktywność fizyczna i zaangażowanie w działania na rzecz szkoły i lokalnego środowiska. Udział w przedsięwzięciu sprzyjał zagospodarowaniu wolnego czasu uczniów, co może mieć istotny wpływ na ograniczenie postaw i zachowań negatywnych. Zyskał wizerunek szkoły jako wspierającej zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	
Będziemy kontynuować	**„ Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo"** - innowacyjny	W programie uczestniczyło 22 uczniów. 100%	**Sprawiamy, że uczenie się**

realizację programów edukacyjnych Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości, których celem jest nauka przez działanie.	program edukacyjny, w ramach którego uczniowie założyli w szkole dwie realnie działające firmy.	uczestników zdobyło lepsze przygotowanie do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, poznało szanse i zagrożenia wynikające z samozatrudnienia, miało możliwość kształtowania postaw i umiejętności niezbędnych dla przedsiębiorcy.	**nie koncentruje się na wiedzy akademickiej, ale także na kształtowaniu umiejętności, postaw i kompetencji**
	„Moje finanse" - innowacyjny program edukacji finansowej. Elementy programu zealizowano we wszystkich klasach w ramach przedmiotów działalność gospodarcza i podstawy przedsiębiorczości.	Program pozwolił uczniom na poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad działania sektora finansowego oraz na kształtowanie umiejętności, które umożliwią im efektywne zarządzanie finansami osobistymi i budowanie własnego bezpieczeństwa finansowego.	
	„Dzień Przedsiębiorczości"- program jednodniowych staży sprzyjający podejmowaniu przez młodych ludzi trafnych decyzji w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.	26 kwietnia b. r. w 14 lokalnych firmach i instytucjach na stanowiskach pracy stawiło się 27 uczniów naszej szkoły, którzy mieli możliwość: odbycia jednodniowej wizyty w wybranym miejscu pracy weryfikującej wyobrażenia o wymarzonym zawodzie i związane z tym plany edukacyjne, uzyskania informacji o wykształceniu, umiejętnościach i predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, doświadczenia związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, zapoznania się z organizacją i zarządzaniem firmą w praktyce.	
	„ Światowy Tydzień Przedsiębiorczości" - w jego trakcie organizacje, instytucje i firmy przeprowadzają bezpłatne szkolenia, warsztaty oraz debaty i konkursy.	Spotkania umożliwiły uczniom zdobycie praktycznej wiedzy z zakresu zakładania i rozwijania własnej działalności gospodarczej, budowania sieci kontaktów, zakładania start-upów, negocjowania z pracodawcą czy	

		budowania własnej marki.	
Będziemy organizować dla uczniów certyfikowane szkolenia branżowe.	Wśród wielu certyfikowanych szkoleń branżowych dla uczniów znalazły się między innymi szkolenia: firmy **HERZ** z zakresu odnawialnych źródeł energii „Piece peletowe, pompy ciepła, automatyka, technika grzewcza"; firmy **Geberit** „Systemy instalacyjne i rurowe"; firmy **HL Hutterer &Lechner GmbH,** „Uzbrojenie sieci i instalacji kanalizacyjnej oraz systemy odprowadzania wody deszczowej"; firmy **GAMRAT** „Systemy rurowe"; firm **Tweetop** oraz **BIMS PLUS Hurtownie Instalacyjne** skierowane również do nauczycieli kształcenia zawodowego; firmy kosmetycznej **„Apis"**; firmy **VESBO** „Połączenia instalacyjne"; firmy **Kisan** „System rur wielowarstwowych Comfort i Kistal"; kurs zorganizowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego „Rysunek Izometryczny"; warsztaty firmy **TOPCON** „Nowinki w sprzęcie geodezyjnym wykorzystywanym przez fachowców w branży budowlanej".	Szkolenia umożliwiły wzbogacenia wiedzy zawodowej w zakresie najnowszych materiałów i rozwiązań technologicznych. 100% uczestników otrzymało certyfikaty. Efektem współpracy były też pomoce dydaktyczne przekazane szkole przez firmy jako dodatkowe wyposażenie warsztatów szkolnych.	
Będziemy kontynuować lekcje międzyprzedmiotowe: geodezja – budownictwo – instalacje.	Zrealizowana została kolejna z planowanego cyklu lekcji międzyprzedmiotowych „geodezja budownictwo – instalacje". W tym roku szkolnym uczestniczyli w niej uczniowie klas technikum budowlanego i geodezyjnego. „Międzyprzedmiotowość" lekcji polegała na połączeniu zajęć dokumentacji technicznej (budownictwo) z pomiarami sytuacyjno-wysokościowymi - ćwiczenia geodezyjne (geodezja).	Udział w zajęciach umożliwił poszerzenie wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla obu zawodów: uczniowie 1Tb nauczyli się obsługiwać profesjonalny sprzęt geodezyjny w warunkach polowych, a uczniowie 2Tg zobaczyli jak wygląda dokumentacja budowlana. Cykl będzie kontynuowany i rozszerzony w kolejnych latach szkolnych.	
Wprowadzimy międzyoddziałowy program realizacji innowacji	**TAK:** Opracowany został międzyoddziałowy program realizacji innowacji pedagogicznej „Projektowanie architektoniczne z planowaniem przestrzennym" dla	W zajęciach uczestniczyło 24 uczniów (18 z 1Tb i 6 z 1Tg), którzy poszerzyli wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej dla obu	**Realizujemy międzyprzedmiotowe programy nauczania**

pedagogicznej w zakresie kształcenia zawodowego.	technika budownictwa i technika geodety. Zgodnie z założeniami miał być realizowany w grupie międzyoddziałowej klas Tb i TG. **NIE:** Ze względów organizacyjnych nie było to możliwe, dlatego też zajęcia stacjonarne prowadzone były w klasie 1Tb, natomiast w klasie 1Tg część zajęć odbywa się metodą e-nauczania i konsultacji.	zawodów.	
Będziemy kontynuować stopniowe wprowadzanie elementów oceniania kształtującego jako sposobu wspomagania procesu uczenia się uczniów.	Część nauczycieli wprowadziła elementy oceniania kształtującego.	Szkoła poprawia atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez dawanie informacji zwrotnej, której celem jest ukierunkowanie ucznia, aby mógł sie rozwijać i doskonalić oraz budowanie relacji nauczyciel - uczeń - rodzic opartej na zaufaniu i wspólnym dążniu do wiedzy.	**Sprawiamy, że proces oceniania wspomaga uczenie się**

Wnioski na następne lata do pracy w tym obszarze:

- kontynuować realizację projektów i programów edukacyjnych, których zasadą jest nauka przez działanie;
- na lekcjach wszystkich przedmiotów w większym stopniu wykorzystywać metody aktywnego uczenia się i odwoływać się do rzeczywistych sytuacji życiowych;
- realizować kolejne lekcje i programy międzyprzedmiotowe;
- stopniowo wprowadzać ocenianie kształtujące w całej szkole.